

# UBEK ICSE



International  
Congress on Science and Education

## ▼ Abstract Proceedings ▲

23<sup>th</sup>- 25<sup>th</sup> March 2018

Afyonkarahisar-TURKEY



**International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018) Abstract Proceedings**  
**Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018) Özet Kitabı**  
**23-25 March 2018**  
**Afyonkarahisar, Turkey**

**Editörler:** Prof. Dr. Murat PEKER  
Prof. Dr. Gürbüz OCAK  
Assoc. Prof. Dr. Bülent AYDOĞDU  
Asst. Prof. Dr. Eray EĞMİR  
Asst. Prof. Dr. Fatih GÜNGÖR  
Asst. Prof. Dr. Fatih ÖZDİNÇ  
Asst. Prof. Dr. Koray KASAPÖĞLU  
Dr. Ahmet Murat UZUN

© Tüm Hakları Saklıdır. 2018

Bu kitabın basım, yayın, satış hakları Anı Yayıncılık Eğitim ve Danışmanlık San. Tic. Ltd. Şti.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri herhangi bir bilgi depolama ve erişim sistemiyle veya mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, aktarılamaz, dağıtılamaz.

Yayıncı Sertifika No : 16003  
ISBN : 978-605-170-214-8  
Mizanpaj : Anı Yayıncılık, Göksel Çakır

**KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI**

International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018) Abstract Proceedings  
Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018) Özet Kitabı  
23-25 March 2018  
Afyonkarahisar, Turkey  
PEKER, Murat; OCAK, Gürbüz; AYDOĞDU, Bülent; EĞMİR, Eray; GÜNGÖR, Fatih; ÖZDİNÇ, Fatih;  
KASAPÖĞLU, Koray; UZUN, Ahmet Murat

Anı Yayıncılık, 1. Baskı, 2018  
Ankara/Türkiye

**ISBN: 978-605-170-214-8**

Anı Yayıncılık  
Kızılırmak Sokak 10/A  
Bakanlıklar/Ankara

Tel: 0 312 425 81 50 pbx  
e-posta: [aniyayincilik@aniyayincilik.com.tr](mailto:aniyayincilik@aniyayincilik.com.tr)  
<http://www.aniyayincilik.com.tr>

*A harfinin evrimi*



## Öğretmenlerin Mesleki Gelişim ve Hizmet İçi Eğitim Profillerinin Belirlenmesi: Aydın İli Örneği

Ersen YAZICI  
ersenyazici@gmail.com, Adnan Menderes Üniversitesi  
Deniz ÖZEN ÜNAL  
deniz.ozen@adu.edu.tr, Adnan Menderes Üniversitesi  
Hilal AKTAMIŞ  
hilalaktamis@gmail.com, Adnan Menderes Üniversitesi  
Taner ARABACIOĞLU  
tarabacioglu@adu.edu.tr, Adnan Menderes Üniversitesi  
Hanife Can ŞEN  
hanifecan.sen@gmail.com, Adnan Menderes Üniversitesi  
Emrah HİĞDE  
emrah.higde@adu.edu.tr, Adnan Menderes Üniversitesi

### Bildiri Özeti:

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin mesleki gelişim ve hizmet içi eğitim profillerinin çıkarılmasıdır. Aydın ilinde, öğretmenlerin STEM eğitimi farkındalıklarının geliştirilmesi amacıyla gerçekleştirilen bir projenin parçası olarak yürütülen çalışmada katılımcı öğretmenlerin kişisel özelliklerini yansıtan profillerinin yanında, mesleki gelişim ve hizmet içi eğitimlerine ilişkin profillerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda; (1) hizmet içi ve hizmet öncesi öğretmenlerin kişisel gelişim amacıyla kendi imkanlarıyla aldıkları kurs/seminerler, (2) hizmet içi öğretmenlerin meslek hayatlarında aldıkları hizmet içi eğitimler ve bunlara ilişkin görüşleri ile (3) hizmet içi ve hizmet öncesi öğretmenlerin gelecekte almak istedikleri eğitimler ve bu eğitimlere ilişkin beklentileri tespit edilmeye çalışılmıştır. 50 hizmet öncesi öğretmen ve 160 görevde öğretmen olmak üzere toplam 210 öğretmenin gönüllü katılımcı olduğu betimsel araştırma türündeki çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen profil belirleme anketi kullanılmıştır. Katılımcı öğretmenlerin açık uçlu sorulara verdikleri cevapların ve görüşlerini kendi cümleleriyle belirttikleri ifadelerin analizinde nitel analiz yöntemlerinden içerik analizine başvurulmuştur. Bu aşamada öğretmen ifadeleri iki araştırmacı tarafından bağımsız olarak kodlanmış ve benzer kodların bir araya getirilmesiyle kategoriler oluşturulmuştur. Öğretmenlerin kendi imkanlarıyla aldıkları kurs/seminerler ile aldıkları hizmet içi eğitimlerin sınıflanmasında söz konusu kategorilerden yararlanılmıştır. Kategorilere ilişkin bulguların sunulmasında ise frekans ve yüzde gibi betimsel analizler kullanılmıştır. Kurs/seminerler ile hizmet içi eğitimlere ilişkin oluşturulan kategoriler; bilimsel/akademik etkinlikler, yabancı dil, kişisel gelişim/hobi, rehberlik mesleki gelişim, proje eğitimleri, bilişim teknolojileri ve alan eğitimi (özel alan bilgisi/öğretmenlik meslek bilgisi) şeklindedir. Kişisel gelişim amacıyla bireysel imkanlarla alınan kurs/seminerler temasına ilişkin; katılımcı hizmet öncesi öğretmenlerden (n=50) 18'i, herhangi bir sertifika sahibi olmadığını belirtirken, 13'ü görüş belirtmemiştir. Görüş bildirenlerin, tercih sırasıyla, kişisel gelişim/hobi (%47,6); bilimsel/akademik etkinlikler (%19,0) ve yabancı dil (%19,0) ilk üç kategoride yer aldığı belirlenmiştir. Görevde olan öğretmenlerden (n=160) 84'ü herhangi bir sertifika sahibi olmadığını belirtmiş, 7'si görüş bildirmemiştir. Görüş bildiren öğretmenlerin, tercih sırasıyla, özel alan bilgisi (%28,5); kişisel gelişim/hobi (%24,7) ve rehberlik ve mesleki gelişim (%15,6) ilk üç kategoride yer aldığı görülmüştür. Hizmet içi eğitimlere ilişkin; görevde olan öğretmenlerin 43'ü herhangi bir eğitime katılmadığını belirtirken, 16'sı konuya ilişkin görüş bildirmemiştir. Hizmet içi eğitimlere katılan görevdeki öğretmenlerin ifadelerinin özel alan bilgisi (%43,2) kategorisinde yoğunlaştığı; sırasıyla öğretmenlik meslek bilgisi (%14,1) ile kişisel gelişim/hobi (%13,2) kategorilerinin geldiği görülmüştür. Görevde olan öğretmenlerin meslek hayatları boyunca daha önce almış oldukları hizmet içi eğitimlere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşleri ile gelecekte almak istedikleri eğitimlere ilişkin beklentilerinde, eğitimlerin ve öğretmenlerin niteliğine odaklandıkları tespit edilmiştir. Bulgular ışığında, görevdeki öğretmenlerin aldıkları hizmet içi eğitimlerin özel alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi kategorilerinde yoğunlaştığı, ilgili kurumlarca planlanacak hizmet içi eğitimlerde, bu alanlara öncelik verilmesi; gerek hizmet öncesi öğretmenlerin gerekse görevdeki öğretmenlerin kişisel gelişim/hobi kategorisindeki görüşlerinin azımsanmayacak sayıda olması sebebiyle halk eğitim merkezi vb

kurumlarca öğretmenlere yönelik ücretsiz eğitimlerin verilmesi; planlanacak hizmet içi eğitimlerde öğretmenlerin nitelik kaygılarını giderici önlemler alınması gerektiği önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** đretmen Profili, Mesleki Gelişim, Hizmet İçi Eğitim